



BAŞLIYOR



Dr. Cihangir UYGUN - Uzman Sınıf Öğretmeni



Bu kitapçık 2024 - 2025 eğitim - öğretim yılında
2.sınıfta öğrenim göreceğ öğrencilerin velilerine
yönelik olarak hazırlanmıştır.

Tüm hakları saklıdır. Kaynak gösterilmek koşuluyla
çoğaltılabilir.

Parayla satılamaz.

Kahramanmaraş - Ağustos 2024

SUNUŐ



Sayın Dr. Oğuz PAKÖZSınıfı Velilerim ve öğrencilerim;

Kainat kitabının lisanını ilk terennüm eden, kainat kitabını okuyan ve tüm ilimlerin babası olan Hazreti Adem (A.S.)'dan kuşandığımız öğretmenlik mesleğinin hakkını veren, yol arkadaşıım, Akedaő İlkokulu Ailesinin mensubu olan Sayın Dr. Cihangir UYGUN öğretmenimin bir çalıőmasına daha şahitlik etmenin gururunun yanında ve önsöz yazmak gibi zorlu bir yükün ağırlığını yüreğimde yaşıyorum.

Bizlere emanet ettiğiniz evladı vatanlarınıza karşı Piri Türkistan Hoca Ahmed Yesevi yolunda yürüyen tahta kılıçlı derviş edasıyla gönüllere dokunan, Yunus yürekli, Hazreti Eyüp (A.S)'ın sabrı ile onları bir nakkaő mahareti ile işleyen ve cevherleri ortaya çıkaran öğretmenimi can kulağıyla dinleyin.

Bırakın canlar canla cem olsun. İlim, irfan, edep ve milli bir őuurla tarih sayfalarında doludizgin seferlere katılsınlar. Türk destanlarında uğraőa dalsınlar. Önce özlerini özleriyle özesinler, destan olsunlar. Özünden aldıkları güçle hep beraber destan yazsınlar.

Geleceğimizi őekillendiren, gönülleri işleyen ve onları bilgiyle donatıp hayata hazırlayan Sayın Dr. Cihangir UYGUN öğretmenimi kutlar, canımda can olan öğrencilerime sevgilerimi, siz her biri bir değer olan velilerime gönülden muhabbetlerimi sunarım.

Erol Yorulmaz



Değerli velilerim;

2023 - 2024 Eğitim - öğretim yılında birinci sınıf çalışmalarımızı tamamlayarak yeni bir denize yelken açtık. Yepyeni bir maceranın habercisi olarak sizlere rehberlik etmesi amacıyla hazırladığım bu kitapçıkta 2024 - 2025 eğitim - öğretim yılında neler yapacağımızı, hangi derslerde hangi konuları işleyeceğimizi, ölçme ve değerlendirme amacıyla hangi araçları kullanacağımızı, ders dışı etkinlik planlarımızı, kısacası ikinci sınıf yolculuğumuzda karşılaşacağınız her şeyi ana hatlarıyla sizlerle paylaşmaya çalıştım.

Bu kitapçığı hazırlarken ki temel amacım sizleri nelerin beklediği konusunda fikir sahibi olmanız ce süreci yürütürken daha sağlıklı fikir üretebilmenize yardımcı olmaktır. İkinci sınıf, temel olarak öğrencimizin sosyal okul anlayışından akademik okul anlayışına evrilmeye başlayacağı ilk aşamadır. Bu nedenle birinci sınıf sürecinden bağımsız ve farklı değerlendirilmesi gerekir. Hem akademik bilgi yükü olarak hem de beceri gelişimi olarak çocuklarımız temel kazanımlarını bu yıl elde edecekler. Bu bakımdan ikinci sınıf aslında okulun gerçek anlamda başlayacağı, kuralların ve sistemin daha belirginleşeceği kademe olarak düşünülebilir.

Sürecin başarılı olabilmesi için benim, sizin, yavrumuzun ve okul bileşenlerinin eşgüdüm ve uyum içinde çalışması gerekir. Birinci sınıf boyunca bizi başarılı kılan şey bu uyumu sağlayabilmiş olmamızdır. Aynı uyumu bu yıl daha da geliştirerek sağlayacağımıza inancım tamdır.

Yeni öğretim yılımızın hepimize hayırlı olmasını diliyor; sağlık, başarı, huzur ve mutluluk getirmesini temenni ediyorum.



Dr. Cihangir UYGUN
Uzman Sınıf Öğretmeni

ÇOCUĞUMUZDA NELER DEĞİŞECEK



Okul süreci henüz üç ay önce bitmiş olsa da bu sürede çocuklarımız hem fiziksel hem de zihinsel anlamda çeşitli değişimler geçireceklerdir. Genelde bu değişimleri ailelerimiz sürekli bir arada oldukları için dışarıdan bakan bizlere göre daha az fark ederler. Bu değişimler yaşam döngüsünün bir parçası olarak süreğendir ve normaldir.

Çocuklarımızda bizlerin ilk fark edeceğimiz değişiklik genellikle sosyal iletişim becerilerindeki değişimlerdir. Çocuklarımız büyüdükçe daha cesur ve daha konuşkan bir hâle geleceklerdir. Günümüz toplumunun yerine göre olumlu ya da olumsuz olabilecek etkileri nedeniyle de bizlerin çocukluklarına göre daha net ve bazen de daha sert cevaplar verebilirler. Örneğin geçen yıl sorduğunuzda size kısa, basit ve anlaşılır cevaplar verdikleri sorulara bu yıl biraz daha detaylı ya da uzun ama anlamsız cevaplar verebilirler. Aynı şekilde geçen yıl tek seferde yerine getirdikleri komut ya da sözlerinizi bu yıl biraz daha nazlanarak yapabilirler. bunun ise temelde iki nedeni vardır: Gelişen zihinsel algı becerisi nedeniyle oluşacak sosyal beklentileri (kendilerine daha fazla zaman ayırmak isteği, daha fazla arkadaşlık kurma arayışı, oyun süresinin ve isteğinin artması vb.) ve değişen algı düzeyi.

Tüm bunların yanında zihinsel olarak da büyüyen çocuklarımızın kavrama ve uygulama düzeyleri de artacaktır. Bu doğru yönetilebildiğinde çocuğumuzun en temel dürtüsü olan merak duygusunu kamçılacak ve iyi bir öğrenici (öğrenci değil) olmasını sağlayacaktır. Bu amaçla okulumuzun her santimetrekaresini bir eğitim alanı olarak kullanma planı içerisindeyim.

Zihinsel gelişimin olumsuz yanı ise çocuklarımızın, içinde bulunduğumuz dijital çağın yan etkilerine daha açık hâle gelmeleridir. Özellikle sanal dünyanın girdaplarında, kontrolsüz ve sınırsız şekilde sürüklenmelerine neden olabilecek her türlü uygulama ve alan onların dikkatlerini daha çok çekecek ve daha önce masum görünen bu merak yerini biraz daha bilinçli bir meraka bırakacaktır. Bu merak doğru yönetilmezse sonucunda oldukça sıkıntılı durumlarla karşılaşılabilir. Her şeyden önemlisi çocuğumuzun akademik ilgisi yanlış tarafa

yönelebilir. Zira geçen yıl da bu konu ile ilgili sıkıntılar yaőadığımız çocuklarımız azımsanamayacak sayıdağı.

Teknoloji ve sanal dünya çocuklarımızın hem sosyal hem de zihinsel geliőiminde olumsuzlukların yanında olumlu ve faydalı deęiőimlere de yön verebilir. Örneğin; telefon ya da tablet uygulamaları veya bilgisayar yazılımları yardımıyla, çocuğumuzun ilgi ve yeteneklerini daha iyi anlama ve doğru yönlendirme Őansı da bulabiliriz. Zira ikinci sınıftan itibaren çocukların temel yetenekleri ve becerileri belirgin Şekilde sınıflandırılabilir. Görsel, iŐitsel ya da zihinsel becerilerinin boyutları daha belirginleŐir ve nihayetinde bizler, çocuklarımızın nasıl yönlendirilmesi gerektiği konusunda daha net fikirlere sahip olabiliriz.

Sonuç olarak önümüzdeki süreçte çocuklarımızın büyüyor olduğunu daha net Şekilde görecek ve bu büyümenin sadece yaŐ anlamında değil, kişisel gelişim anlamında da boyut deęiŐtirdiđine Őahit olacağız.

BU YIL NELER ÖĞRENECEĞİZ



Bildiğiniz üzere geçen yıl içerisinde bakanlığımız yeni bir müfredat programı yayınladı. “Türkiye Yüzyılı Eğitim Modeli” adıyla sunulan bu müfredat bu yıl 1, 5 ve 9.sınıflarda uygulanmaya başlanacak ve kademeli olarak devam edecek. Bu nedenle biz bu yıl önceki müfredat programındaki kazanımlarımız doğrultusunda eğitim - öğretime devam edeceğiz. Çocuklarımız ilkökul eğitimleri boyunca bir önceki programla öğrenim görecekle. Beşinci sınıfa geçtiklerinde ise yeni programa dahil olacaklar.

Uygulayacağımız müfredat programı “Yapılandırmacı Yaklaşım” olarak tanımlanan ve bilgiyi doğrudan vermek yerine öncüller ve ön bilgiler yoluyla öğrencinin bilgiyi yapılandırmasını hedefleyen bir yaklaşıma sahiptir. Bu yaklaşımda müfredattaki kazanımlar birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar sarmal bir yapıda ve birbiri ile bağlantılı şekilde ilerler. Örneğin Türkçe dersinde birinci sınıfta öğretilen yazım kuralları ikinci sınıfta biraz daha detaylandırılır. Bu durum tüm derslerde aynı şekildedir. Yeri gelmişken bir kere daha vurgulamak isterim ki bizim temel kaynağımız müfredat programıdır. Bunun dışındaki ders kitapları, yardımcı kaynaklar, dijital kaynaklar gibi her türlü araç sadece müfredatın uygulanmasında birer yardımcıdır. O nedenle asıl olan elinizdeki kitapta ne yazdığı değil müfredatta ne yazdığıdır.

Bir örnekle açıklayalım:

Türkçe dersi kazanımlarımız içerisinde dilbilgisi kuralları belirgin şekilde yer almaz. Bu kuralları diğer kazanımlar eşliğinde ve sadece sezdirme yoluyla anlatırız. Doğrudan kural vermeyiz. Aşağıda çok popüler bir yayınevinin 2.sınıf Türkçe kaynağından bir bölüm görüyorsunuz. Türkçe programımızda kelime türlerine ilişkin bir kazanımımız yoktur. Bu nedenle bu tür bilgileri vermeyeceğiz. Ancak piyasadaki birçok kaynakta bunlar maalesef mevcut.

Adım Adım Bilgiye

- Dünyada eşi benzeri olmayan, tek bir varlığın adı olan kelimelere **özel ad** denir.
Örnek: İstanbul, Ağrı Dağı, Van Gölü vb.
- **Tür Adı:** Aynı türden varlıkların hepsini birden karşılayan adlardır.
Örnek: Masa , kalem, ağaç vb.

TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARIMIZ ve UYGULAMA ESASLARIMIZ

Türkçe dersimizde dört temel dil becerimiz ve bu becerilerimize göre düzenlenmiş kazanımlarımız vardır.

DİNLEME BECERİSİ (9 Kazanım)

- 1.Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.
- 2.Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.
- 3.Dinlediği/izlediği metni anlatır.
- 4.Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.
- 5.Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
- 6.Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.
- 7.Sözlü yönergeleri uygular.
- 8.Dinleme stratejilerini uygular.
- 9.Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.

KONUŞMA BECERİSİ (4 Kazanım)

- 1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.
- 2.Hazırlıksız konuşmalar yapar.
- 3.Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.
- 4.Konuşma stratejilerini uygular.

OKUMA BECERİSİ (19 Kazanım)

Akıcı Okuma

- 1.Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.
- 2.Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.
- 3.Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.
- 4.Şiir okur.
- 5.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.
- 6.Okuma stratejilerini uygular.

Söz Varlığı

- 1.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.
- 2.Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.
- 3.Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.

TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARIMIZ ve UYGULAMA ESASLARIMIZ

Anlama

- 1.Görsellerle ilgili soruları cevaplar.
- 2.Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.
- 3.Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.
- 4.Okuduğu metnin konusunu belirler.
- 5.Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.
- 6.Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
- 7.Metin türlerini tanır.
- 8.Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.
- 9.Yazılı yönergeleri kavrar.
- 10.Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.

YAZMA BECERİSİ (14 Kazanım)

- 1.Anlamalı ve kurallı cümleler yazar.
- 2.Şiir yazar.
- 3.Kısa metinler yazar.
- 4.Kısa yönergeler yazar.
- 5.Yazılarını görsel unsurlarla destekler.
- 6.Formları yönergelerine uygun doldurur.
- 7.Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.
- 8.Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.
- 9.Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
- 10.Yazdıklarını düzenler.
- 11.Yazdıklarını paylaşır.
- 12.Yazma çalışmalarını yapar.
- 13.Soru ekini kuralına uygun yazar.
- 14.Yazma stratejilerini uygular.

Bu kazanımları kazandırmada kullanacağımız temel aracımız ders kitabımız olacaktır. Kitaplarımız sekiz temadan ve her temada 4 metinden oluşmaktadır. Metinlerimiz belirli bir düzene göre düzenlenmiş şekilde olacaktır. Metinler hikaye edici, bilgilendirici, şiir türlerinde metinler ve bu metinlerin devamında kazanımlara yönelik etkinlikler yer alacaktır. Ayrıca her temanın sonunda serbest okuma metinleri ile tema değerlendirme çalışmaları yer alacaktır.

Ders kitaplarımızın yanı sıra özellikle belirli günlerde ben, harici metinler ve bu metinlere ilişkin etkinlikler vereceğim. Dil bilgisi, yazım ve noktalama kuralları ile anlam bilgisine yönelik çalışmaları ise hem kendi hazırladığım hem de çeşitli kaynaklardan derlediğim çalışmalar yoluyla gerçekleştireceğim.

MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARIMIZ ve UYGULAMA ESASLARIMIZ

İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı; “Sayılar ve İşlemler, Geometri, Ölçme ve Veri İşleme” olmak üzere dört öğrenme alanından oluşmaktadır. Bu öğrenme alanları kendi içerisinde alt öğrenme alanlarına ayrılmakta ve buna göre kazanımları içermektedir. Matematik dersi kazanımlarımız öğrenme alanlarına ve alt öğrenme alanlarına göre aşağıdaki şekildedir:

Öğrenme Alanı: SAYILAR ve İŞLEMLER

Alt Öğrenme Alanı: Doğal Sayılar

- 1.Nesne sayısı 100'e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar.
- 2.Nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.
- 3.Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder.
- 4.100'den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.
- 5.100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar.
- 6.Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar.
- 7.100'den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar.
- 8.100'den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.

Alt Öğrenme Alanı: Doğal Sayılarla Toplama İşlemi

- 1.Toplamı 100'e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.
- 2.İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur.
- 3.İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.
- 4.Zihinden toplama işlemi yapar.
- 5.Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.

MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARIMIZ ve UYGULAMA ESASLARIMIZ**Alt Öğrenme Alanı: Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**

- 1.100'e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar.
- 2.100 içinde 10'un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.
- 3.Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.
- 4.Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder.
- 5.Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder.
- 6.Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.

Alt Öğrenme Alanı: Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi

- 1.Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.
- 2.Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.
- 3.Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer.

Alt Öğrenme Alanı: Doğal Sayılarla Bölme İşlemi

- 1.Bölme işleminde gruptama ve paylaşırma anlamlarını kullanır.
- 2.Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (\div) kullanır.

Alt Öğrenme Alanı: Kesirler

- 1.Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.

Öğrenme Alanı: GEOMETRİ**Alt Öğrenme Alanı: Geometrik Cisimler ve Şekiller**

- 1.Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır.
- 2.Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer.
- 3.Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder.
- 4.Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder.

Alt Öğrenme Alanı: Uzamsal İlişkiler

- 1.Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır.
- 2.Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder.

MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARIMIZ ve UYGULAMA ESASLARIMIZ**Alt Öğrenme Alanı: Geometrik Örüntüler**

- 1.Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek tamamlar.
- 2.Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur.

Öğrenme Alanı: ÖLÇME**Alt Öğrenme alanı: Uzunluk Ölçme**

- 1.Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar.
- 2.Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.
- 3.Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.
- 4.Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder.
- 5.Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.

Alt Öğrenme Alanı: Paralarımız

- 1.Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.
- 2.Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.
- 3.Paralarımızla ilgili problemleri çözer.

Alt Öğrenme Alanı: Zaman Ölçme

- 1.Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir.
- 2.Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.
- 3.Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.

Alt Öğrenme Alanı: Tartma

- 1.Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır.
- 2.Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer.

Alt Öğrenme Alanı: Sıvı Ölçme

- 1.Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır.
- 2.Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.

MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARIMIZ ve UYGULAMA ESASLARIMIZ**Öğrenme Alanı: VERİ İŞLEME****Alt Öğrenme alanı: Veri Toplama ve Değerlendirme**

1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç Őeması, Őetele veya sıklık tablosu Şeklinde düzenler; nesne ve Şekil grafiği oluşturur.

Matematik dersi kazanımlarımız için de temel kaynağımız ders kitabımızdır. Ayrıca kendi hazırlayacağım ve derleyeceğim etkinlikleri de kullanacağız. Matematik dersi için ev çalıŐmalarımızda dikkat etmemiz gereken önemli hususlar var.

- Tüm kazanımlar ve işlemler için sayı sınırimız 100'dür. Sonuçlar ya da işlemleri sırasında kullanılacak sayılar 100'ü geçmemelidir.
- Eldeli toplama ve onluk bozarak çıkarma işlemleri yapılırken öncelikle sayı ve basamak değerleri kullanılarak işlem yapacağız bu nedenle basamak kavramının yerleşmesi çok önemli.
- Çarpma işleminde sadece tek basamaklı sayılarla ve çarpımı 100'ü geçmeyecek Şekilde işlemler yapacağız.
- Bölme işleminde ise daha çok kavramsal düzeyde işlemler yapıp bölme işleminin anlamını ve bileşenlerini kavrama çalışmaları yapacağız.
- Ritmik saymalarda ikişer, üçer, dörder, beşer ve onar saymaları ileri ve geri sayma Şeklinde yapacağız. Diğer sayılarla ilgili ritmik saymalara girmeyeceğiz.
- Çarpım tablosunu ezberlemekten çok oluŐturma yoluyla vereceğiz.
- Bu yıl bence en önemli konularımız ise her öğrenme alanının sonunda da göreceğiniz üzere problem çözme etkinlikleridir.
- Problem çözme etkinliklerinde önceliğimiz verdiğimiz problemlerin çözümlmesidir. Devamında ise problem kurma çalışmaları yoluyla öğrencilerimizin düşünme, kurgulama ve çözümlleme becerilerini geliŐtirmeye çalışacağız.

HAYAT BİLGİSİ DERSİ KAZANIMLARIMIZ ve UYGULAMA ESASLARIMIZ

Hayat Bilgisi dersimiz altı ünite şeklinde programlanmıştır.

- 1.Okulumuzda Hayat (11 Kazanım)
2. Evimizde Hayat (9 Kazanım)
- 3.Sağlıklı Hayat (7 Kazanım)
- 4.Güvenli Hayat (6 Kazanım)
- 5.Ülkemizde Hayat (8 Kazanım)
- 6.Doğada Hayat (9 Kazanım)

1.ÜNİTE - OKULUMUZDA HAYAT

- 1.Kendini farklı özellikleriyle tanıtır.
- 2.Bireysel farklılıklara saygı duyar.
- 3.Ders araç ve gereçlerini günlük ders programına göre hazırlar.
- 4.Sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılır.
- 5.Okulunun yakın çevresini tanıtır.
- 6.Okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen gösterir.
- 7.Sınıfta ve okulda yapılan etkinliklerde grupta çalışma kurallarına uyar.
- 8.Okulda iletişim kurarken kendini anlaşılır ve açık bir dille ifade eder.
- 9.Okulda iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.
- 10.Okulda arkadaşlarıyla oyun oynarken kurallara uyar.
- 11.Okulda parasını ihtiyaçları doğrultusunda bilinçli bir şekilde harcar.

2.ÜNİTE - EVİMİZDE HAYAT

- Yakın akrabalarını tanıtır.
- Akrabalık ilişkilerinin önemini kavrar.
- Yaşadığı evin adresini bilir.
- Evde, üzerine düşen görev ve sorumluluklarını fark eder.
- Aile içi karar alma süreçlerine katılır.
- Evdeki kaynakları tasarruflu kullanmanın aile bütçesine katkılarını araştırır.
- Yakın çevresindeki yardıma ihtiyaç duyan insanlara karşı duyarlı olur.
- Gün içerisinde planladığı işleri uygular.
- İstek ve ihtiyaçlarını öncelik sırasına göre listeler.

HAYAT BİLGİSİ DERSİ KAZANIMLARIMIZ ve UYGULAMA ESASLARIMIZ**3.ÜNİTE - SAĞLIKLI HAYAT**

- 1.Sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakım, spor, uyku ve beslenme arasındaki ilişkiyi fark eder.
- 2.Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlar.
- 3.Yemek yerken görgü kurallarına uyar.
- 4.Sağlıklı bir yaşam için temizliğin gerekliliğini açıklar.
- 5.Sağlıkla ilgili hizmet veren kurumları ve meslekleri tanır.
- 6.Mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkilerini fark eder.
- 7.Mevsim şartlarına uygun kıyafet seçer.

4.ÜNİTE - GÜVENLİ HAYAT

- 1.Ulaşım türlerini ve araçlarını sınıflandırır.
- 2.Ulaşım araçlarıyla yolculuk yaparken güvenlik kurallarına uyar.
- 3.Trafikte yardıma ihtiyaç duyan bireylere yardımcı olur.
- 4.Acil durumlarda yapılması gereken doğru davranışları uygular.
- 5.Teknolojik araç ve gereçlerin güvenli bir şekilde kullanımını konusunda duyarlı olur.
- 6.Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır.

5.ÜNİTE - ÜLKEMİZDE HAYAT

- 1.Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir.
- 2.Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın vatanı ve milleti için önemini fark eder.
- 3.Atatürk'ün çocukluğunu araştırır.
- 4.Millî gün ve bayramların önemini kavrar.
- 5.Dinî gün ve bayramların önemini kavrar.
- 6.Yakın çevresindeki kültürel miras öğelerini araştırır.
- 7.Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar.
- 8.Yakın çevresinde yapılan üretim faaliyetlerini gözlemler.

HAYAT BİLGİSİ DERSİ KAZANIMLARIMIZ ve UYGULAMA ESASLARIMIZ

6.ÜNİTE - DOĞADA HAYAT

- 1.Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır.
- 2.Bitki yetiştirmenin ve hayvan beslemenin önemini fark eder.
- 3.Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir.
- 4.Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur.
- 5.Doğa olaylarını tanıır.
- 6.Doğa kaynaklı afetlere örnekler verir.
- 7.Doğa olayları ve afetlere karşı alınabilecek önlemleri açıklar.
- 8.Güneş'i gözlemleyerek yönleri gösterir.
- 9.Dünya'nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini araştırır.

Hayat Bilgisi dersimizin temel amacı adı üstünde çocuklarımızın hayata ve insanlara karşı olan tutum ve davranışlarını olumlu yönde geliştirmektir. Hayat Bilgisi dersimizin işlenişinde sınıf sınırlarımızın dışında oldukça fazla vakit geçireceğiz. Doğada Hayat ve Güvenli Hayat ünitelerinin kazanımlarını mümkün olduğunca uygulamalı ve hayatın içinden örnek olaylarla işlemeye çalışacağız. Sağlıklı Hayat ünitesi için ise sağlık çalışanı velilerimizden müsaitliği olanları misafir ederek uzmanlıklarından istifade etmeye çalışacağız.

BECERİ DERSLERİMİZ

Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve Oyun derslerimiz için programın belirlediği kazanımlara uygun etkinlikler planlayacağız. Görsel Sanatlar dersine branş öğretmeni girme ihtimali var, bu yüzden planlama konusunda okulun açılmasını bekleyeceğiz. Müzik dersi için ise elimizden geldiğince bütün kazanımları işlemeye ve temel müziksel becerileri kazandırmaya çalışacağız. Beden Eğitimi ve Oyun dersini ise aktif şekilde işleyeceğiz. Benim ders işleme şeklime geçen yıldan aşinasınızdır. O yüzden Beden eğitimi ve Oyun dersinde çocuklarımızı asla serbest bir şekilde ve başı boş olarak bırakmıyorum. Planlamada sırası gelen kazanıma yönelik farklı oyun ve etkinlikleri okulumuzun uygun alanlarında yapacağız. Bu etkinliklere isteyen velilerimiz de her zaman katılabilirler.

İNGİLİZCE DERSİ

İngilizce dersimizi branş öğretmenimiz yürütecek. Bu nedenle planlamayı ve uygulamayı öğretmenimiz yapacak. İngilizce dersi için özel bir whatsapp grubumuz olacak ve o dersle ilgili tüm iletişim o kanaldan gerçekleşecek.

VELİLERİMİZİN SÜRECE KATILIMI ve SOSYAL ETKİNLİKLER

Sürecin sağlıklı ve verimli yürümesinin temel şartı işbirliğimizdir. Bu işbirliği sadece okuldaki akademik gelişim ya da evde ödevlere/çalışmalara yardım etmekle sınırlı değildir. Çocuklarımızın zihinsel, ruhsal ve sosyal gelişimlerinin sağlıklı şekilde olabilmesi için sizlerin etkin şekilde sürece katılmanız önemlidir. Bu kapsamda evde ya da ev dışındaki çevrenizde yapabileceğiniz bazı etkinlikler/davranışları şu şekilde sıralayabiliriz:

Evde neler yapabiliriz?

- Aile oyunları: aile bireylerinin rol değiştirdiği oyunlardır. Örneğin çocuğumuzun baba ya da anne rolünde, sizlerin de çocuk rolünde olduğu basit oyunlar tasarlanabilir. Bu oyunlar kısa süreli ve belirli bir hedefe yönelik olmalıdır. Mesela bir yemek sahnesi, temizlik süreci vb. Bu etkinlikler yapılırken dikkat edilmesi gereken en önemli şey çocuğumuzu yönlendirmeden, kontrolü ona bırakarak ilerlemenizdir. Bu sayede hangi durumda nasıl bir tepki vereceğini görmüş ve karar verme yeteneği ile problem çözme becerisini geliştirmiş oluruz.
- Geçen yıl da söylemiştim. Çocuğumuzun evde sabit sorumlulukları olmalı. Bu sorumluluklar ev ile ilgili işlerin dışında tamamen kendi alanı ile ilgili olursa daha etkili olur. Örneğin bitki bakımı, hayvan bakımı ya da kendine ait eşyalarla ilgili şeyler olabilir.
- Süreci yürütmedeki en önemli ve en etkili silahımız İLETİŞİM'dir. İletişimi sadece çocuğumuzun süreç içerisindeki gelişimini sormak, okuldaki durumunu ya da arkadaşlık ilişkilerini öğrenmek ya da öğretmenimizin çocuğumuzla ilgili görüşlerini öğrenmek için kullanmamız tek başına yetersizdir. İletişim sadece sizinle benim aramda değil siz, ben, çocuğumuz ve okulun diğer bileşenlerini de kapsayacak şekilde olmalıdır. Örneğin kantin görevlisi ya da hizmetli ile de doğru şekilde iletişim kurulması gereklidir. Bu sayede hem süre. daha sağlıklı ilerler hem de sizin iletişim şekil ve diliniz çocuğumuza da örnek olur. Her durumda iletişimin bizim için olmazsa olmazı karşılıklı saygı ve sınırlara uygunluktur. İletişim bizlerin insan olma özelliğini yansıtan en önemli işarettir ve nasıl kurulduğu çok önemlidir. Sağlıklı bir iletişim ile sadece okul hayatımız değil sosyal hayatımızda da daha mutlu, daha dingin ve daha sağlıklı bireyler olmamızın önü açılacaktır.

VELİLERİMİZİN SÜRECE KATILIMI ve SOSYAL ETKİNLİKLER

İletişim ile ilgili niteliksel yeterliliklerimizin yanı sıra bir de zamanla ilgili durumlarımız mevcut. Normalde okul içinde yapacağımız görüşmeler için e-okul sistemi üzerinden randevu almanız gerekiyor. İlkokullarda bu durum biraz zor gibi. Bu nedenle çocuğumuzla ilgili yüz yüze konuşmak istediğinizde bana yazarak uygun zaman planlaması yapabiliriz. Gün içerisinde yoğun tempoda çalışıyorum o nedenle telefonları her zaman açamayabilirim. Bu nedenle zorunlu olmadığı sürece mesaj yoluyla iletişim kurarsak daha sağlıklı olacaktır.

- Şimdi gelelim en sıkıntılı konuya. Çocuklarımızda kitap okuma alışkanlığını nasıl oluşturabiliriz. Açık yüreklilikle söyleyeceğim bu çok zor bir konu. Günümüz şartları (tablet, telefon, televizyon vb.) bu durumu daha da zorlaştırıyor. Peki çözümsüz müyüz? Elbette değiliz. Hep söylenir ya anne ve babalar oturup çocuklarıyla birlikte kitap okurlarsa okuma isteği artar ve alışkanlık haline gelir diye maalesef çok geçerli değil artık bu durum. Zira “Gönülsüz yenilen aş, ya karın ağrıtır ya baş.” atasözünden de hatırlayacağınız gibi sizlerin isteyerek değil de sırf çocuğumuz da okusun diyerek yaptığınız okumalar size bir şeyler katabilir ancak okuma konusunda çocuğunuza büyük ihtimalle (illaki istisnalar olacaktır) bir katkısı olmaz. O halde yeni bir yöntem ihtiyacımız var. Neydi o meşhur söz? Hah hatırladım “Eureka” yani “Buldum”. Araya biraz mizah katmanın zararı olmaz sanırım. Evet, bu yıl yeni bir yöntem geçelim sizlerle: “Ailece kitap anlatma saati”

Şartlar uygun olursa bunu toplum hizmetine dönüştürmeyi amaçlıyorum. *Gün içerisinde uygun saatlerde ailece oturuyoruz. Çocuğumuz bize en son okuduğu kitabı canlandırarak anlatıyor. Ona kitapla ya da karakterlerle ilgili sorular soruyoruz ve bir sonraki kitaba hazırlayıcı şekilde yönlendirmeler yapıyoruz. Örneğin çocuğumuz, ülkemizin herhangi bir yöresini tanıtan bir kitap okumuşsa ona başka yörelerle ilgili küçük ipuçları vererek aynı seriden başka bir kitap daha okumasını ve bunu da merak ederek okumasını sağlayabiliriz.* Tabi bu yöntemin de tutma garantisi yok. Bu açıdan bakarsanız Maraş'ın oto tamircileri gibiyiz. Bir tarafı yaparken başka yerden arıza çıkartmakta üzerimize yok maalesef. Ancak denemeden de bilemeyiz. Sizlere bu konuda da sonsuz güvenim var.

VELİLERİMİZİN SÜRECE KATILIMI ve SOSYAL ETKİNLİKLER

Şimdi gelelim sosyal etkinlikler kısmına. Okulumuz bu açıdan bence çok hareketli ve kaliteli bir okul. Gerek derslerle ilgili gerekse de ders dışı etkinlikler konusunda geniş bir yelpazede hizmet veriyoruz. Şirket tanıtımı gibi oldu ama olsun. Gerçekten de sınırlı imkanlarımıza rağmen çok sayıda etkinliği gerçekleştirdik ve her yıl kendimizin de üzerine çıkmayı hedefliyoruz.

Bu yılki hedeflerimiz:

Okul içi sosyal etkinlikler (Bu etkinlikleri okul idaremizle paylaşacağım, uygun görülenleri gerçekleştireceğiz):

- Sinema, tiyatro, şiir ve şarkı günleri
- Ünlüler geçidi (Şehrimizde yaşayan tanınmış kişileri (yazar, şair, sanatçı, yönetici vb.) davet ederek gerçekleştireceğiz)
- Meslekler sokağı (bizim koridorda planlıyorum)
- Veli buluşmaları (Daha çok mesleki bilgilendirmelere yönelik)
- Tarih Yolu (Okul bahçemizin uygun bir alanında daha tarihsel bilgiler içeren bir yol şeklinde tasarlanacak bir alan oluşturmayı amaçlıyorum)
- Atölye günleri (yemek atölyesi, temizlik atölyesi, tamir atölyesi gibi)
- Geleneksel oyun festivali (Bunu açıklamaya gerek olmadığını düşünüyorum)

Okul dışı sosyal etkinlikler:

- Gezi(ler) (Özellikle hayat bilgisi dersi kazanımlarına yönelik geziler gerçekleştirebiliriz)
- Piknik
- Sinema
- Kurum ziyaretleri
- Okul ziyaretleri (Özellikle köy okullarını düşünüyorum)

Proje Çalışmaları:

- e-Twinning projesi (konusunu belirledikten sonra paylaşacağım)
- Sosyal sorumluluk projesi
- Aileye yönelik projeler
- Teknoloji temelli projeler (Muhtemelen teknofest için bir proje hazırlayacağım. Aramızda kalsın, her şey hazır sadece prototipi yapıp başvuru sürecini bekleyeceğiz)

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

Çocuklarımızın kazanımlara ulaşma, becerileri geliştirme ve etkinlikleri uygulama düzeylerini ölçmekte temel olarak bireysel performanslarını ölçeceğiz. Bu nedenle birbirleri ile olan farklarını ya da sıralamalarını dikkate almayacağız. Herhangi bir sıralama ya da sınıflandırma yapmayacağız.

Ölçme ve değerlendirme araçlarımızın başında konu değerlendirme etkinliklerimiz gelecek. Bu etkinlikler çoktan seçmeli test şeklinde olmaktan çok, doğrudan beceri ölçen etkinlikler olacak. Bunları ya kendim hazırlayacağım ya da farklı kaynaklardan derleyerek oluşturacağım. Ders kitaplarımızın etkinlikleri de bu konuda bize yardımcı olacak.

Bu yıl çocuklarıma herhangi bir yayın evinin hazır deneme sınavlarını KESİNLİKLE uygulamayacağım. Her dönemde en az bir kere olmak üzere kendi hazırlayacağım deneme sınavlarını sırf test mantığına aşinalık olsun ve kodlama alışkanlığı kazansınlar diye yapacağım. O nedenle bana herhangi bir şekilde <HOCAM FALANCA SINIFTA ÇOCUKLAR DENEME OLUYORMUŐ. BİZ DE YAPALIM.> tarzı taleplerle gelmemenizi rica ediyorum.

Değerlendirme kısmında kullanacağımız farklı araçlarımız da olacak. Bunlar genellikle ünite ya da tema sonlarında uygulayacağımız formlar şeklinde olacak. Bu formların başlıcaları:

- Akran değerlendirme formu
- Öz değerlendirme formu
- Süreç değerlendirme formu
- Veli değerlendirme formu
- Akademik tutum ölçeği
- Deney ve etkinlik sonuç raporları
- Beceri ölçekleri
- Ön testler
- Son testler

SON SÖZ

Değerli velilerim;

Sizlere klavyem ve dilim döndüğünce bu yıl nelerle karşılaşacağınızı anlatmaya çalıştım. Hayat ve öğretmenlik anlayışında temel düsturum olan “Her gün bir öncekinden daha iyi ol.” cümlesine binaen bu yılı geçen yıldan daha canlı, daha dolu dolu ve hepsinden de önemlisi daha mutlu şekilde geçirmeyi hedefliyorum. Çok sevdiğim bir söz vardır: “Yapılmış küçük işler, planlanmış büyük işlerden daha evlâdır.” Buradan hareketle küçük ama kararlı adımlarla çocuklarımızı geleceğe ve hayata hazırlamak amacındayım. Bu yolda en büyük yardımcım ve destekçim olan sizlere şimdiden minnettarım. Öğretim yılımızın bizlere ve ülkemize huzur, başarı, mutluluk ve sağlık vesilesi olmasını diliyorum.

Hayırlı bir yıl geçirmemiz dileğiyle...

27/08/2024

Dr. Cihangir UYGUN
Dr. Oğuz PAKÖZ Sınıfı (2/E)
Sınıf Öğretmeni

